

Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный музыкально-педагогический институт им. С.В. Рахманинова»



ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета
ТГМПИ им. С.В.Рахманинова
Протокол № 10 от 16 декабря 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

со Студенческим советом
ТГМПИ им. С.В.Рахманинова
Председатель А.И.И.
«12» ноября 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

с Советом родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
ТГМПИ им. С.В. Рахманинова
Председатель Ч.С.С.
«8» декабря 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом ректора
ТГМПИ им. С.В.Рахманинова
№ 10 от «20» декабря 2018 г.



Р.Н. Бажилин

**Концепция воспитательной работы
Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Тамбовский государственный
музыкально-педагогический институт им. С.В.Рахманинова»
на 2019 — 2024 гг.**

Введение

Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса. В связи переходом российских вузов на новые Федеральные государственные образовательные стандарты возникает необходимость проектирования не только компетентно-ориентированных учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин, практик в составе основных образовательных программ, но и воспитательной системы вуза в целом в контексте компетентного подхода в образовании. Сегодня в Тамбовском государственном музыкально-педагогическом институте им. С.В.Рахманинова (далее – ТГМПИ им. С.В.Рахманинова, Институт, вуз) имеется существенный потенциал форм, средств, методов организации воспитательной деятельности, направленных на развитие личностных качеств в подготовке будущего специалиста.

Созданы и функционируют Совет родителей, дисциплинарная комиссия, развивается студенческое самоуправление: Студенческий совет ТГМПИ им. С.В.Рахманинова, Совет общежития, волонтерский отряд «Мелодия жизни», волонтерский центр «Волонтеры культуры», успешно проводятся спортивно-массовые и культурно-творческие мероприятия, активную работу ведут кураторы учебных групп.

В условиях внедрения компетентного подхода в образовании роль воспитательной системы вуза значительно возрастает, особенно при формировании общекультурных компетенций, носящих общий, предметный и профессиональный характер. Обладание ими делает человека особенно ценным и эффективным сотрудником независимо от сферы его профессиональной деятельности. Концепция разработана на основе существующих нормативных актов и методических материалов, одобрена Студенческим советом и утверждена в качестве нормативного документа для организаторов воспитательной работы в ТГМПИ им. С.В.Рахманинова.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Институт строит свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, «Стратегией развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года» и на основе локальных актов и Устава Института.

Проблема повышения качества высшего образования, его эффективности становится центральной в образовательной политике нашего государства. Речь идет не только о качестве подготовки специалистов и повышении квалификаций преподавателей, но и о развитии эффективной системы воспитания в вузе. От того, в какой мере система воспитания, ее формы и методы будут органично включены в процесс общей профессиональной подготовки и ориентированы на ее конечный результат, зависит качество работы института. Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской

ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Встает вопрос о необходимости переосмысления задач воспитания в новых условиях. Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Современное образование должно давать не только знания, но и формировать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, принимать решения и, что немаловажно, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество. По этой причине главная задача Института – готовить молодого человека к самореализации в основных сферах жизнедеятельности: познавательной, профессиональной, семейной, духовно-культурной, общественно-политической.

Отправной точкой для разработки Концепции воспитательной работы в вузе стало признание, что воспитание современного студента нельзя сводить к процессу формирования у него тех или иных социальных качеств. Основой этого процесса и своеобразной точкой отсчета выступает базовая культура личности студента, уже сложившаяся в ходе социализации система целостных свойств, качеств, ценностных ориентаций, поведенческих установок. По этой причине основные усилия педагогического коллектива вуза направлены не только на поиск эффективных мер воспитательного воздействия на личность студента, преподавателя, но и на формирование установки самовоспитания, саморазвития, на создание условий, позволяющих студенту быть активным субъектом не только учебной, но и социальной деятельности, вне которой немислимо успешное формирование гражданской зрелости, осознанной жизненной позиции, готовности к успешной профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях.

Развитие воспитания в системе высшего образования определяется его важнейшей **целью** — формирование личности гражданина, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на популяризацию семейных ценностей, а также потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию.

Концептуально Институт, аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на студента, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию. Основная задача современного этапа — достижение высокой культуры постановки воспитательной работы в Институте, создание гуманистической воспитательной системы, пронизывающей все области жизнедеятельности вуза.

Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Современный образованный человек должен

обладать особой совокупностью компетенций (проективная модель личности специалиста с высшим образованием), обеспечивающих ему способность:

- к саморазвитию, самореализации, самовыражению, самоутверждению, самоопределению,
- брать на себя ответственность, иметь уважение к законам и обладать гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;
- быть готовым понимать и принимать различия культур, религий, языков и национальных традиций;
- владеть новыми технологиями, понимать рамки их применения и распространения, осуществлять инновационную деятельность;
- иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности;
- обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению её как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе;
- интегрироваться в социокультурное пространство: быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в социально-идеологической обстановке.

Специалист с высшим образованием должен уметь понимать и быть готовым отстаивать корпоративные интересы своей профессиональной общности, к которой он принадлежит по своему социально-профессиональному статусу.

В результате анализа ООП были выделены универсальные компетенции, на формирование которых должны быть направлены задачи и цели воспитательной работы с обучающимися в Институте:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Концепция содержит требования:

- к структуре, формам, методам и средствам развития и становления профессиональных и личностных качеств студентов в течение всего периода обучения в Институте;

- к организации воспитательной работы со студентами в Институте.

Положения настоящей Концепции подлежат применению структурными подразделениями, профессорско-преподавательским составом, научно-техническими работниками, учебно-вспомогательным персоналом и сотрудниками Института в качестве руководства по воспитательной работе со студентами как в процессе учебы, так и в свободное от занятий время.

2. ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В основе Концепции лежат следующие принципы воспитания:

- Принцип открытости — все члены коллектива (сотрудники, студенты) имеют право участвовать в реализации воспитательного процесса, выступать с инициативными предложениями и конструктивной критикой в отношении предлагаемых и реализуемых проектов, программ, акций, мероприятий.

- Принцип демократизма — предполагает реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии и педагогике сотрудничества во всех системах субъект - субъектных отношений (преподаватель - студент, преподаватель - преподаватель, студент - студент, руководитель - подчиненный и пр.) на основе диалога.

- Принцип индивидуализации (принцип учета возрастных особенностей и индивидуальных различий), формирующий в вузе систему воспитания, направленную не на производство усредненной личности, а индивидуально ориентированной с учетом задатков и возможностей каждого студента в процессе воспитания.

- Ориентация на ценностные отношения — постоянство профессионального внимания педагога к формирующимся отношениям студента к социально-культурным ценностям. Условием реализации этого принципа выступает философская и психологическая подготовка педагога.

- Принцип субъектности — принятие личностью ответственности за свое социальное и профессиональное становление.

- Принцип толерантности — предполагает терпимость к мнениям других людей, учёт их интересов, терпимость к другому образу жизни и поведению людей, не выходящего за нормативные требования законов; принятие другого как данность, признание за коллегой, студентом права на существование его таким, каков он есть, уважение к его истории жизни, признание ценности его личности, сохранение по отношению к каждому, вне зависимости от успехов, развития, положения, способностей, уважения к его личности.

Границы принятия данности: «нельзя посягать на другого человека» и «нельзя не работать, не развивать себя», - эти запреты безусловны и категоричны для каждого члена коллектива, как человека современной культуры.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИНСТИТУТЕ

Воспитательная работа — важнейшая составная часть вузовского образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время,

которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста, представителя отечественной интеллигенции.

Цель воспитательной работы — формирование у студентов социально значимых и профессионально важных качеств, воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения.

Основные задачи воспитания:

- формирование личной ответственности за собственную судьбу, судьбу Отечества, активной гражданской позиции;
- формирование научного мировоззрения, готовности к пониманию единства естественнонаучной и гуманитарной культур, готовности к деятельности как теоретического, так и прикладного характера;
- развитие коллективизма, мобильности, конкурентоспособности, позитивных ценностных ориентаций, творческой активности;
- развитие организаторских способностей посредством ориентации на участие в самоуправлении;
- ориентация на овладение знаниями этических и правовых норм, на адекватное этим знаниям поведение;
- формирование научных представлений о здоровом образе жизни, вооружении умениями и навыками духовного и физического самосовершенствования;
- формирование представлений о сущности и социальной значимости будущей профессии, готовности к самообразованию;
- формирование трудовых умений и навыков в процессе участия в совершенствовании материально-технической базы Института, в улучшении жилищно-бытовых условий;
- формирование опыта межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов;
- формирование чувства корпоративной общности, гордости за принадлежность к студенческому сообществу;
- формирование установок на популяризацию семейных ценностей, включающую гендерную самоидентификацию, сохранение и развитие духовности и нравственных начал члена семьи;
- актуализацию опыта лучших традиций воспитания человека в семье, развитие семейной ответственности, национального самосознания и духовного единения.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента и преподавателя:

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного коллективом Института и других вузов, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основы планирования воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности (института, курса, кафедры, индивидуальном);

- развитие организационной структуры, координирующей воспитательную/внеучебную деятельность, определяющей ее направления, осуществляющей контроль и несущей ответственность за ее результаты;
- создание системы морального и материального поощрения (стимулирования) наиболее активных преподавателей и студентов - организаторов внеучебной деятельности; реализация в системе внеучебной работы возможностей студенческого самоуправления;
- сочетание работы по направлениям воспитательной работы с выполнением целевых программ;
- обеспечение материальной и финансовой базы внеаудиторной работы;
- совершенствование системы управления внеучебной деятельностью;
- использование воспитательного потенциала учебных дисциплин для расширения культурного кругозора студентов, их творческой и социальной активности;
- реализация целенаправленной кадровой политики;
- модернизация и разработка новых нормативных и рекомендательных документов (в том числе методического характера), обеспечивающих функционирование и развитие системы воспитательной деятельности;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью внеучебной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

В обобщенном виде работа по организации этих условий означает переход от проведения отдельных воспитательных мероприятий к созданию в Институте гуманитарной педагогической среды как системообразующего начала в воспитательной системе вуза.

4. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Осуществление системы мероприятий комплексного характера по направлениям воспитательной работы:

1. Формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей:
 - формирование фундаментальных знаний в системах человек-человек, человек-общество, человек-техника, человек-природа;
 - формирование и развитие духовно-нравственных ценностей;
 - создание условий для осознания личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей;
 - формирование системы правовых знаний;
 - формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей;
 - формирование у студентов установок толерантного сознания и противодействия экстремизму и терроризму;
 - формирование у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха.
2. Духовно-нравственное воспитание:
 - формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей;

- реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности;

- формирование у студентов репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей.

3. Патриотическое воспитание:

- повышение социального статуса патриотического воспитания студенческой молодежи;

- проведение научно-обоснованной организаторской политики по патриотическому воспитанию;

- повышение уровня содержания, методов и технологий патриотического воспитания в вузе на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур.

4. Формирование здоровой сберегающей среды и здорового образа жизни:

- организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни, проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований;

- пропаганда здорового образа жизни, профилактика и борьба с курением, наркозависимостью и другими пагубными привычками.

5. Формирование конкурентоспособных качеств:

- повышение мотивации самосовершенствования студентов;

- формирование ориентации на успех, на лидерство и карьерное продвижение;

- формирование качеств социально-активной личности;

- формирование навыков самореализации, принятия решений, организации общественно и личностно значимых дел.

6. Повышение значимости трудового воспитания молодежи.

7. Обеспечение социальной защиты студентов, организация психологической поддержки и консультационной помощи.

8. Развитие системы студенческого самоуправления.

9. Расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия в сфере воспитательной деятельности.

5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Организация учебно-воспитательного процесса. Наибольшее воспитательное воздействие на студентов в стенах вуза оказывает организация образовательного процесса, создающего атмосферу активного, творческого овладения специальностью.

Основными требованиями к организации учебного процесса, обеспечивающего подготовку инициативных, творчески мыслящих специалистов, должны быть:

- соответствие подготовки специалистов государственным квалификационным характеристикам и учебным планам, призванным обеспечить реальное единство учебно-воспитательного и научного процесса и дать возможность мобильно, в зависимости от постоянно развивающихся потребностей общества и производства, менять его содержание и приоритеты;

- совершенствование учебно-воспитательного процесса путем создания атмосферы состязательности за глубокое и творческое освоение учебных дисциплин, внедрения в учебный процесс компьютеров, деловых игр и других форм активной учебной деятельности, стимулирующих творчество и самостоятельность мышления студентов, развития междисциплинарного знания;

- повышение уровня научных исследований, укрепление связи научного процесса с задачами повышения качества подготовки специалистов (внедрение в учебный процесс элементов творческого поиска, привлечение большинства студентов к научно-исследовательской работе в рамках учебного процесса, осуществление мер, направленных на широкое привлечение к руководству НИР преподавателей, научных сотрудников и аспирантов);

- обеспечение развития фундаментальных исследований как основы повышения теоретического уровня прикладных разработок и важнейшего условия подготовки специалистов широкого профиля;

- систематический анализ и обобщение опыта работы кафедр и факультетов вуза по применению различных форм и методов учебно-воспитательной деятельности, наиболее эффективно формирующих профессиональные качества студентов и отвечающих задачам социально-экономического развития общества в современных условиях;

- проведение смотров-конкурсов академических групп, предметных олимпиад, научных конференций, представление студенческих работ на конкурсы и смотры и т.д.;

- создание условий для развития студенческого самоуправления вопросами трудового и профессионального воспитания.

Средствами достижения профессиональной подготовки студентов является организация практической деятельности студентов во всех сферах вузовской жизни: в учебном процессе, научно-исследовательской работе и общественно-полезных работах.

2. Создание системы общей и специальной информированности студентов. Непрерывное информирование студентов о различных сферах жизнедеятельности Института в течение всего периода их обучения должно быть обеспечено созданием постоянно обновляемой системы:

- ежемесячный выпуск газеты «**Gradus ad Parnassum**»;

- обновления информации на официальной странице Института и в социальных сетях;

- постоянное информационное наполнение интернет-сайта Института;

- организация тематических выставок, форм активного взаимодействия с библиотекой, музеем;

- встречи со студентами старших курсов, выпускниками вуза, учеными, ведущими специалистами в различных областях;

- проведение общеинститутских традиционных мероприятий, праздников, торжественных событий.

Задачи всестороннего развития личности студента наиболее эффективно решаются в процессе воспитательной работы в свободное от занятий время, главное назначение которой заключается в развитии через различные ее формы профессиональных, художественных, спортивных и других способностей студентов, в расширении возможностей культурного и духовного роста. Система внеучебной воспитательной работы включает:

- работу вуза в целом, его кафедр и факультетов;
- проведение общевузовских традиционных концертов и других мероприятий;
- воспитательную работу в общежитии.

Важную роль в организации воспитательной работы должны играть различные студенческие объединения: хоровой кружок, театральный кружок, кружок концертмейстерского мастерства и др.

Формы и методы внеучебной воспитательной работы многообразны:

- проведение концертов, научных конференций, различных акций, диспутов;
- встречи с писателями, композиторами, актерами, проведение бесед и лекций о достижениях в области литературы, музыки, искусства;

- презентации книг и персональных выставок художников, фотографов;

- выставки научных достижений, информационного материала об истории

Института;

- организация работы дискуссионных клубов по интересам, творческих объединений; хоровых, инструментальных, театральных, хореографических коллективов;

- организация посещения концертов, спектаклей, культпоходов в кино;

- развитие концертной деятельности коллективов художественной самодеятельности;

- организация посещений музеев, ознакомление с памятниками истории и культуры города, области и страны;

- проведение научных студенческих конференций, олимпиад, конкурсов студенческих работ;

- формирование у студентов высокой правовой культуры, глубокого уважения к Конституции, Законам Российской Федерации;

- усиление правового воспитания студентов, профилактической работы по предотвращению нарушений общественного порядка, Правил внутреннего распорядка в общежитии путем организации лекций и бесед с приглашением специалистов органов суда, прокуратуры и т.д.;

- проведения среди студентов пропаганды по проблемам рационального природопользования.

Повышение уровня физического воспитания и спортивно-массовой работы путем:

- обеспечения связи физического воспитания студентов с учебным процессом через систему физкультурного образования;

- развития материально-технической базы для занятий физической культурой в вузе и в студенческом общежитии;

- совершенствования методических и научных основ физического воспитания;

- вовлечения студентов и преподавателей в спортивные мероприятия;

- проведения массовых спортивных мероприятий;

- развития студенческого самоуправления в области физической культурой и спорта через организацию самодеятельной физкультурной работы.

Формы воспитательной работы в общежитии:

- проведение бесед, консультаций с преподавателями и кураторами, вечеров отдыха, встреч с интересными людьми;

- благоприятно сказываются на улучшении всей воспитательной работы в общежитии ежегодные смотры-конкурсы на лучшую организацию воспитательной работы в общежитиях.

Одним из перспективных направлений внеучебной воспитательной работы является ее профессионализация и связанные с нею вопросы методического, кадрового и финансового обеспечения. Профессионализация воспитательной работы представляет собой путь к созданию атмосферы духовности, нравственно-эстетической среды в вузе.

Профессионализация воспитательной работы предполагает:

- наличие специалистов-организаторов, обладающих психологическими и педагогическими знаниями и современным мировоззрением;
- координацию деятельности различных вузовских структур.

6. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Сегодня в Институте создана действенная система организационно-управленческого обеспечения воспитательного процесса. Координация и руководство деятельностью осуществляется проректором по воспитательной работе и профессиональной ориентации, Студенческим советом Института, Спортивным клубом вуза «Энергия». Вопросами социальной защиты студентов, профилактики правонарушений, реализацией программ по оптимизации процесса адаптации первокурсников, по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни, организации отдыха и досуга студентов, улучшения жилищно-бытовых условий занимаются кураторы учебных групп Института. Кроме того кураторы:

- участвуют в создании благоприятной среды для продуктивной, творческой и социальной деятельности студентов;
- создают условия для сохранения и поддержания психического здоровья студентов;
- обеспечивают возможности формирования адаптационных механизмов личности в сложных социальных условиях;
- оказывают помощь студентам, стремящимся к гармоничному саморазвитию своей личности;
- проводят мероприятия по профилактике возникновения зависимости у студентов.

Спортивно-оздоровительная работа, проведение спортивно-массовых мероприятий и спортивных соревнований, работа спортивных секций, пропаганда здорового образа жизни координируется Спортивным клубом Института и руководителем физического воспитания.

Проректор по воспитательной работе и профессиональной ориентации формирует единый воспитательный коллектив в Институте, организует творческое взаимодействие преподавателей и студентов по обеспечению развития воспитательной среды Института.

В Институте создана структура, позволяющая четко управлять всеми подразделениями, связанными с организацией воспитательного процесса.

7. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВУЗА

Критерии оценки воспитательной работы в Институте:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Институте (на факультете, кафедрах), локальных актов, инструкций, методических материалов, положений/должностных инструкций.

2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в Институте, планов работы факультетов, кафедр по учебно-воспитательной работе.

2.1. Журналов преподавателей-кураторов, отражающих их внеучебную деятельность со студентами.

2.2. Наличие элементов системы воспитательной работы:

- гражданского;
- патриотического;
- духовно-нравственного;
- семейного;
- трудового;
- эстетического,
- физического воспитания, пропаганды здорового образа жизни.

3. Наличие отчетов по воспитательной работе, аналитических материалов.

4. Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план институтских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов Института, работы спортивных секций и т.д.

5. Наличие кураторов учебных групп.

6. Наличие и эффективность работы студенческих общественных объединений (Студенческий совет, волонтерский отряд, волонтерский центр и др.).

7. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы.

8. Выделение средств за счет Института на воспитательную работу, спорт, художественную самодеятельность.

9. Организация и проведение внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне Института (факультете, кафедр):

- количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне Института, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности).

10. Наличие студенческих кружков по интересам.

11. Наличие пресс-службы Института (газета Института, сайт, наглядная агитация и др.).

12. Наличие музея / материалов, отражающих историю Института, галереи выпускников, фотоальбомов.

Внутренняя оценка состояния воспитательной работы:

- наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов, родителей, работодателей).

1. Наличие системы поощрения студентов и сотрудников, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности – по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам декана факультета).

2. Участие студентов в работе Ученого совета Института, Стипендиальной комиссии.

3. Система социальной защиты студентов (санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса – чистота в аудиториях,

освещенность, наличие точек общественного питания, состояние туалетов; факторы перегрузки и переутомления студентов, материальная помощь, наличие банка данных на социально незащищенные категории студентов – сироты, инвалиды, студенческие семьи, студенты, имеющие детей, матери/отцы одиночки, студенты из малообеспеченных семей).

8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИНСТИТУТЕ

Проректор по воспитательной работе и профессиональной ориентации отчитывается на Ученом совете Института два раза в год. Вопросы воспитательной работы на факультетах обсуждаются в обязательном порядке на заседаниях кафедр ежегодно. Ежегодные планы по воспитательной работе рассматриваются, анализируются и утверждаются на заседаниях Ученого совета.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Правовое обеспечение.

Правовые основы воспитательной работы со студентами в вузе закреплены статьях законодательства, которые дают учебным заведениям академические права и свободы, в том числе и на правах самоопределения, организовывать процесс работы со студентами во внеучебное время, согласно нормативно-правовым документам (Положения о структурных подразделениях, о деятельности преподавателей-кураторов), относящимся к сфере воспитательной работы.

Программно-целевое обеспечение.

Реализация Концепции, задач и направлений воспитательной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

Финансовое и материально-техническое обеспечение.

Основными источниками финансирования воспитательной работы являются:

- бюджетные и внебюджетные средства вуза и его подразделений;
- поступления от спонсоров.

Основные статьи расхода на воспитательную деятельность:

1. Финансирование мероприятий, включенных в ежегодные планы работы Института.
2. Развитие материально-технической базы структурных подразделений в сфере воспитательной работы.
3. Материальное стимулирование преподавателей и студентов, активно участвующих в воспитательной работе.
4. Поддержка студенческих общественных объединений и инициатив.